



Bilingual
English/Slovak School
Trnava



Anglicko/Slovenská
Bilingválna Škola
Trnava



CAMBRIDGE
International Examinations
Cambridge International School

Súkromná základná škola BESST
Limbová 3
917 02 Trnava

tel.: +421 908 299 018
info@besst.sk
www.besst.sk

Školský vzdelávací program

Súkromná základná škola BESST, Limbová 3, Trnava

Vzdelávací program Školský vzdelávací program pre 2. – 9. ročník

Stupeň vzdelania ISCED 1, ISCED 2

Dĺžka štúdia 9 ročná

Vyučovací jazyk slovenský, anglický

Študijná forma denná

Druh školy súkromná/plnoorganizovaná

Predkladateľ

Názov školy Súkromná základná škola BESST

Adresa Limbová 3, 917 02 Trnava

IČO 42165393

Riaditeľ školy Mgr. Eva Polláková

Zriaďovateľ

Názov BESST, s. r. o.

Adresa Limbová 3, 917 02 Trnava

Kontakty Mgr. Eva Polláková, riaditeľka školy,
eva.pollakova@besst.sk

Rozhodnutím MŠVVaŠ SR č. 2011-4423/9772:2-923 bola škola zaradená do siete škôl a školských zariadení ako nový právny subjekt.

Platnosť dokumentu od: 01.09.2023

Mgr. Eva Polláková
riaditeľka školy

1. Všeobecná charakteristika školy

Sme súkromná základná škola BESST (ďalej SZŠ BESST), ktorá má štatút Cambridge International School. Okrem rozvoja komunikácie v anglickom jazyku kladieme dôraz na rozvoj prírodovednej a matematickej gramotnosti s využitím IKT. Vytvárame pre deti cestu ku kvalitnému vzdelaniu tak, aby deti boli šťastné a zároveň získali kompetencie pre 21. storočie. Zároveň žiakov vychovávame v súlade s etickými princípmi a v duchu hodnôt našej školy nielen na hodinách, ale aj v školskom klube a cez bohatú ponuku krúžkov centra voľného času.

Poslanie Súkromnej základnej školy BESST:

„S láskou a rešpektom podporujeme deti na ich ceste za vzdelaním.“

Hodnoty školy:

- ✓ *So srdcom* – vidíme deti srdcom a rozumieme rodičom. Vzdelávame a vychovávame žiakov s humorom, autenticky, zaujímavo, s dôverou, láskou a rešpektom.
- ✓ *Kreatívne* – podporujeme tvorivosť u každého z nás. Sme aktívni, tvoriví, je pre nás dôležitá prestíž a estetika.
- ✓ *Spolu* – pracujeme na tolerantnej spolupráci a spolunažívaní. Správame sa ekologicky, sme v kontakte s komunitou, vzájomne sa podporujeme a pomáhame si, spolupracujeme (tri subjekty, v rámci triedy, medzi učiteľmi, s rodičmi).
- ✓ *Náročne* – sme nároční na seba aj na druhých. V škole očakávame otvorenú komunikáciu, samostatnosť, zodpovednosť a spoľahlivosť.
- ✓ *Bezpečne* – vytvárame lojálne a bezpečné prostredie pre všetkých žiakov, rodičov a zamestnancov školy. Pre školu je dôležité zdravie, ale aj odvaha riešiť citlivé situácie a dodržiavať jasne stanovené pravidlá.

Vízia školy:

„Aby každé dieťa chcelo chodiť do Besst-u.“

Štatút Cambridge International School

Škola je akreditovaným centrom University of Cambridge International Examinations a má oprávnenie vzdelávať podľa osnov University of Cambridge International Examinations a testovať žiakov medzinárodnými cambridgeskými skúškami. K získaniu akreditácie bolo potrebné splniť podmienky, ktoré overila cambridgeská inšpekcia (materiálne podmienky, učebnice a knižnica, kvalifikovaní učitelia, dodržiavanie metodiky vyučovania a hodnotenia dosiahnutej úrovne). Cambridge International Program je zameraný na matematiku, anglický jazyk, prírodné vedy. Program podporuje prirodzený progres schopností žiaka, najmä identifikáciou s posilňovaním slabých stránok a stavaním na silných, čím zabezpečuje plynulý prechod na vyššie stupne cambridgeského vzdelávacieho programu. Pokrok žiakov je zabezpečovaný pravidelným testovaním (progression tests – na konci každého ročníka), vymedzením čiastkových cieľov vzdelávania a porovnávaním plnenia týchto cieľov s cambridgeským štandardom (porovnanie s britskými a medzinárodnými školami) a záverečným testovaním (Checkpoint tests) pri ukončovaní jednotlivých stupňov anglického školského systému.

Čo nás odlišuje od iných základných škôl:

- ako bilingválna škola spolupracujeme s **University of Cambridge** International Examinations;
- sme **pilotnou školou** overujúcou nové kurikulum štátneho vzdelávacieho programu;
- **terénne dni** vytvárajú priestor pre žiakov prepájať teoretické poznatky s praxou v reálnom svete;
- dosahujeme skvelé výsledky v robotickej súťaži **First Lego League (FLL)**;
- v rámci prvého stupňa máme zavedený predmet **LEGO Engineering**;
- žiaci majú možnosť učiť sa v triede budúcnosti podľa princípov **Future Classroom Lab (FCL)**;
- **integrované predmety** dávajú žiakom možnosť vidieť a chápať informácie v súvislostiach;
- **čitateľské dielne** dávajú priestor našim žiakom pre čítanie pre radosť;
- realizujeme živé vysielanie o prečítaných knihách – **Živák z Dvojbodky**;
- žiaci využívajú **samoobslužnú knižnicu** a čítaťň Dvojbodka;
- každý žiak má k dispozícii **iPad**;
- učíme sa matematiku inak prostredníctvom **Hejného metódy**;
- žiaci píšú písmom **Comenia Script**;
- realizujeme projekty **Zippyho kamaráti** a **Kamaráti jabĺčka**;
- zapájame sa do **eTwinningových projektov**;
- sme zapojení do projektu **Zelená škola**;
- každý pondelok realizujeme **ranné elipsy**;
- na konci školského roka vydávame **ročenkú** plnú spomienok;
- zapájame sa do medzinárodného projektu **SuperTrieda**;
- rozvíjame kreativitu nadaných žiakov ich zapojením do **IQ olympiády** (Mensa Slovensko);
- sme **cvičná škola** Pedagogickej fakulty Trnavskej univerzity;
- naši pedagógovia sú zapojení do **projektov LEAF** – premena školy zvnútra a individuálny rozvojový program učiteľa (IRPU).

2. Ciele výchovy a vzdelávania a profil absolventa

rozvíjať všestrannú a funkčnú gramotnosť v súlade s požiadavkami iŠVP

- **vie ju uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote**

vyjadrovať myšlienky, pocity, potreby a názory v rôznych situáciách

- **v diskusii asertívne vyjadruje svoje názory a vie ich argumentačne podložiť**

komunikovať plynule v anglickom jazyku

- **aktívne používa anglický jazyk a je schopný ďalej sa vzdelávať prostredníctvom tohto jazyka**

rozvíjať strategické matematické myslenie

- **logicky myslí a hľadá rôzne spôsoby riešenia problémov v každodennom živote**

získať reálne vedomie o vlastnom osobnostnom potenciáli

- **využíva svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy**

budovať základný hodnotovo-kultúrny rámec svojej osobnosti

- **je citovo inteligentný a participuje na širších spoločenských, kultúrnych a charitatívnych aktivitách**

naučiť využívať digitálne technológie a médiá na vzdelávanie a komunikáciu

- **zodpovedne a bezpečne pracuje v digitálnom prostredí a mediálnom svete, uvedomuje si ich príležitosti a riziká**

viesť k poznaniu svojich práv, plneniu si povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí

- koná na základe poznania spoločenských a právnych noriem v súlade s demokratickou kultúrou spoločnosti

aktívne rozvíjať čitateľské zručnosti v rámci všetkých predmetov

- rozumie prečítanému textu a využíva ho pre vlastné ciele a ďalšie samostatné vzdelávanie sa

3. Charakteristika odboru vzdelávania, jeho dĺžka a stupeň vzdelania

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Tvorí ho 1. – 4. ročník základnej školy, žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy získa primárne vzdelanie (úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 1). Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Tvorí ho 5. – 9. ročník základnej školy, žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa nižšie stredné vzdelanie (úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 2). Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

4. Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov a sú v súlade s Inovovaným štátnym vzdelávacím programom. Oblasti Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda sú rozšírené o predmety v súlade s Cambridge International Programme.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety	Jazyk
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	slovenský
	Anglický jazyk	anglický
Matematika a práca s informáciami	Matematika	slovenský
	Informatika	anglický
	Mathematics	anglický
Človek a príroda	Prvouka	CLIL
	Prírodoveda	CLIL
	Fyzika	CLIL
	Biológia	CLIL
	Chémia	slovenský
	Science	anglický
	LEGO Engineering	anglický
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	slovenský
	Dejepis	slovenský

	Geografia	slovenský
	Občianska náuka	slovenský
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova	slovenský
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	slovenský
	Technika	anglický
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	anglický
	Hudobná výchova	slovenský
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	anglický

5. Prierezové témy

Prierezové témy sa realizujú predovšetkým počas vyučovacích hodín v jednotlivých predmetoch a počas ranných elíps s triednym učiteľom. Škola tiež organizuje viacero akcií a tematických dní venovaných vybraným prierezovým témam.

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE

Cieľom je prispieť k tomu, aby žiak primárneho vzdelávania:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na vekuprimeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla.

Realizácia: vyučovacie hodiny; dopravné ihrisko; adaptačné dni; didaktické hry

REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA

Cieľom je prispieť k tomu, aby žiak primárneho vzdelávania:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Realizácia: vyučovacie hodiny; adaptačné dni; tvorivé dielne ŠKD; exkurzie

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Cieľom je prispieť k tomu, aby žiak primárneho a nižšieho stredného vzdelávania:

- porozumel sebe a iným a optimálne usmerňoval vlastné správanie, prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Realizácia: vyučovacie hodiny; adaptačné dni; návšteva kultúrnych inštitúcií; Stromček splnených prianí; vianočné vystúpenia

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Cieľom je prispieť k tomu, aby (sa) žiak primárneho a nižšieho stredného vzdelávania:

- správal šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie;
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu a aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia;
- podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce).

Realizácia: vyučovacie hodiny; lyžiarsky výcvik, škola v prírode, účelové cvičenia, didaktické hry, projekt Zelená škola

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Cieľom je prispieť k tomu, aby (si) žiak primárneho a nižšieho stredného vzdelávania:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Realizácia: vyučovacie hodiny, návšteva kultúrnych inštitúcií, tvorba školského časopisu

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Cieľom je prispieť k tomu, aby žiak primárneho a nižšieho stredného vzdelávania:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Realizácia: vyučovacie hodiny, návšteva kultúrnych podujatí, Halloween, Ester Egg Hunt

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Cieľom je prispieť k tomu, aby žiak primárneho a nižšieho stredného vzdelávania:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Realizácia: vyučovacie hodiny, lyžiarsky výcvik, škola v prírode, didaktické hry, účelové cvičenia, športový deň

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Cieľom je prispieť k tomu, aby (si) žiak primárneho a nižšieho stredného vzdelávania:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Realizácia: vyučovacie hodiny, vianočné vystúpenia, besedy

6. Vzdelávacie štandardy

Vyučovacie predmety	Učebné osnovy
Slovenský jazyk a literatúra	sú totožné so vzdelávacím štandardom podľa iŠVP: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjl_pv_2014.pdf https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjl_nsv_2014.pdf
Anglický jazyk	Príloha č. 1
Matematika	sú totožné so vzdelávacím štandardom podľa iŠVP ISCED 1: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika_pv_2014.pdf Príloha č. 2 (pre ISCED 2)
Informatika	Príloha č. 3
Mathematics	Príloha č. 4
LEGO Engineering	Príloha č. 5
Prvouka	Príloha č. 6
Prírodoveda	Príloha č. 7
Fyzika	Príloha č. 8
Biológia	sú totožné so vzdelávacím štandardom podľa iŠVP: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/biologia_nsv_2014.pdf
Chémia	sú totožné so vzdelávacím štandardom podľa iŠVP: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/chemia_nsv_2014.pdf
Science	Príloha č. 9
Vlastiveda	Príloha č. 10
Dejepis	sú totožné so vzdelávacím štandardom podľa iŠVP: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_nsv_2014.pdf
Geografia	sú totožné so vzdelávacím štandardom podľa iŠVP: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia_nsv_2014.pdf
Občianska náuka	sú totožné so vzdelávacím štandardom podľa iŠVP: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/obcianska-nauka_nsv_2014.pdf
Etická výchova/náboženská výchova	sú totožné so vzdelávacím štandardom podľa iŠVP: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/eticka-vychova_pv_2014.pdf https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-katolicka_pv_2014.pdf https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/eticka-vychova_nsv_2014.pdf https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-katolicka_nsv_2014.pdf
Pracovné vyučovanie	sú totožné so vzdelávacím štandardom podľa iŠVP: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/pracovne-vyucovanie_pv_2014.pdf

Technika	sú totožné so vzdelávacím štandardom podľa iŠVP: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/technika_nsv_2014.pdf
Výtvarná výchova	sú totožné so vzdelávacím štandardom podľa iŠVP: https://www.statpedu.sk/archiv/SVP/inovovany-statny-vzdelavaci-program/1-stupen-zs/vytvarnavychova_pv_2014.pdf https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/vytvarna-vychova_nsv_2014.pdf
Hudobná výchova	sú totožné so vzdelávacím štandardom podľa iŠVP: https://www.statpedu.sk/archiv/SVP/inovovany-statny-vzdelavaci-program/1-stupen-zs/hudobnavychova_pv_2014.pdf https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/hudobna-vychova_nsv_2014.pdf
Telesná a športová výchova	Príloha č. 11

Stanovené štandardy si môže učiteľ bližšie špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších učebných cieľov, učebných úloh, otázok či testových položiek s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti žiakov.

7. Učebný plán pre 2. – 9. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Jazyk	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	S	8	7	7	5	5	4	5	5
	anglický jazyk	A	5	3+2	3+1	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2
Človek a príroda	prvouka	CLIL	1							
	prírodoveda	CLIL		2	2					
	fyzika	CLIL					2	2	2	
	chémia	CLIL						2	2	1
	biológia	CLIL				2	1	2	1	1
	science	A			1	2	2	2	2	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda	S		2	1					
	dejepis	S				1	1	1	1	2
	geografia	S				2	1	1	1	1
	občianska náuka	S					1	1	1	1
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	S	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	S	4	4	4	4+1	4	4	4	5
	mathematics	A	1	1	1	1	2	2	2	1
	informatika	A		1	1	1	1	1	1	
	LEGO Engineering	A	1	1						
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	S	1							
	technika	A				1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	A	2	1	1	1	2	1		1
	hudobná výchova	S	1	1	1	1	1		1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	A	2	2	2	2	2	2	2	2
Počet hodín spolu			27	28	26	30	32	32	32	31

Poznámky k UP

1. Učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút.
2. Terénne dni sú realizované v 2. ročníku v rozsahu 5 vyučovacích hodín/1 deň. Integrujú obsah vyučovacích predmetov s dôrazom na ich prepojenie a súvislosti.
3. Zaraďovanie žiakov do skupín na vyučovanie ETV/NBV je nasledovné: 2.B NBV, 2.B ETV, 2.A+2.C NBV, 2.A+2.C ETV, 3.A NBV, 3.A ETV, 3.B+3.C NBV, 3.B+3.C ETV, 4.A+4.C NBV, 4.A+4.C ETV, 4.B NBV, 4.B ETV, 5.A+5.C NBV, 5.A+5.C ETV, 5.B NBV 5.B ETV, 6.A+6.B NBV, 6.A+6.B ETV, 6.C ETV, 7.A+7.B NBV, 7.A+7.B ETV, 7.C NBV, 7.C ETV, 8.A+8.B NBV, 8.A+8.B ETV, 8.C+8.D NBV, 8.C+8.D ETV.
4. Zaraďovanie žiakov do skupín na vyučovanie TSV je nasledovné: 1. stupeň po triedach, 5.A + 5.B + 5.C chlapci, 5.A - 1. skupina dievčatá, 5.B + 5.C - 2. skupina dievčatá, 6.A + 6.B + 6.C chlapci, 6.A + 6.B - 1. skupina dievčatá, 6.C - 2. skupina dievčatá, 7.A + 7.B + 7.C dievčatá, 7.A + 7.C - 1. skupina chlapci, 7.B - 2. skupina chlapci, 8.A + 8.D chlapci, 8.A + 8.D dievčatá, 8.B + 8.C chlapci , 8.B + 8.C dievčatá.
5. Disponibilné a navýšené hodiny boli využité na dotvorenie školského vzdelávacieho programu a v tabuľke UP sú vyznačené červenou farbou.
6. Žiaci 7. – 9. ročníka v rámci výberu z povinne voliteľných predmetov navštevujú predmet SCIENCE v minimálnom rozsahu 2 hodiny týždenne.
7. Celkový počet vyučovacích hodín v predmetoch (PVO, PDA, VLA, FYZ, HUV) za stupeň vzdelávania zostal zachovaný. Rozdelenie vzdelávacích štandardov v učebných osnovách ŠkVP zodpovedá rozdeleniu hodín v UP školy. Škola pri tvorbe UP dodržiava zásadu vekuprimeranosti.
8. Škola po prerokovaní v rade školy v ŠkVP stanovila vyšší celkový počet hodín v každom ročníku.

8. Osobitosti a podmienky na výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Vzhľadom na systém vyučovania je možné, aby sa v rámci bežnej triedy optimálne vzdelávali aj deti nadpriemerne nadané, deti prichádzajúce zo zahraničia a nehovoriace po slovensky, a zároveň i deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so **špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** škola zabezpečí najmä:

- a) včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné);
- b) špeciálne edukačné publikácie, kompenzačné pomôcky, digitálne technológie, úpravu prostredia;
- a) odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;
- b) hodnotenie v zmysle metodického pokynu na hodnotenie žiakov v základnej škole.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Individuálny vzdelávací program žiaka **so zdravotným znevýhodnením** vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s jedným druhom zdravotného znevýhodnenia je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi.

9. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov je pre odstránenie jazykovej bariéry poskytovaná podpora prostredníctvom kurzu EXTRA SLOVAK, ktorý zastrešuje koordinátor jazykovej bariéry. Počas ich adaptačného

obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii postupuje podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

10. Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

Zabezpečenie vzdelávania žiakov počas mimoriadnej pandemickej situácie (online dištančné vzdelávanie)

- Všetci žiaci aj učitelia na online vyučovanie využívajú školský iPad.
- Vyučovanie prebieha z domu podľa upraveného rozvrhu, avšak v bežných časoch vyučovacích hodín so začiatkom 8:30 hod.
- Žiaci 1. ročníka sa vzdelávajú v delených skupinách.
- Na vyučovacie hodiny sa žiaci prihlasujú cez aplikáciu ZOOM do miestností učiteľov podľa rozvrhu.
- Komunikácia so žiakmi a rodičmi je zabezpečená cez aplikáciu EduPage alebo cez e-mail. Materiály získavajú žiaci od učiteľa, sú umiestnené v aplikácii EduPage.
- Vyučovanie je zabezpečené ochranným kódom, aby sme zabránili vstupu cudzích osôb do online vyučovacej miestnosti.
- Vyučovanie je v súlade s usmerneniami Ministerstva školstva SR.
- Počas dištančného vzdelávania minimalizujeme zadávanie domácich úloh. Pokiaľ je potrebné zadať domácu úlohu, dĺžka vypracovania nepresahuje 10 minút za jeden predmet.
- V pondelok sa so žiakmi stretáva triedny učiteľ o 8:15 hod. a realizuje spoločnú elipsu, kde sa žiaci venujú výchovným a rozvojovým témam.

Pri zavedenom a fungujúcom systéme online vieme ako škola prejsť na výučbu z domu takmer okamžite. Žiaci v učive nemeškajú, učivo je im online vysvetlené a keďže vyučovanie prebieha s ich vyučujúcimi predmetov, žiaci majú možnosť sa v prípade nejasností alebo otázok kedykoľvek spýtať alebo poradiť s učiteľom.

11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Proces hodnotenia schopností žiaka ako aj hodnotenia práce pedagogického zamestnanca je veľmi náročný. Pôsobí na sebavedomie, ovplyvňuje vzťahy, motiváciu, určuje perspektívy žiaka. Hodnotenie môže formovať postoje, rozvíja schopnosť sebakontroly. V rámci vnútorného sebahodnotenia kvality sa škola zameriava na hodnotenie žiakov, pedagogických zamestnancov a hodnotenie aktivít školy.

HODNOTENIE ŽIAKOV

Pri hodnotení a klasifikácii sa pedagógovia riadia Školským zákonom 245/2008 Z. z. a Metodickým pokynom na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ č. 22/2011 MŠVVaŠ.

Žiakov motivujeme k čo najväčšej snahe a dávame im možnosť známky si opraviť. Umožňujeme žiakom priebežné poznanie, že chyba sa môže vyskytnúť pri každej ľudskej činnosti. S chybou pracujeme tak, aby žiakov motivovala k väčšiemu sústreďeniu a k dôslednejšej kontrole svojej práce. Zároveň chceme, aby žiakovi ukázala jeho schopnosti nedostatky odstraňovať. Preto má žiak možnosť, po dohode s vyučujúcim, plne si opraviť svoje neúspešné hodnotenie. Pôvodná známka je v IZK označená symbolom #. Táto možnosť slúži ako motivácia k učeniu, ale nie je možné zneužívať ju a nepracovať priebežne. V podobných, stále sa opakujúcich prípadoch, vyučujúci žiakovi opravu neumožní.

Žiaci sú priebežne hodnotení percentami zaokrúhlenými na celé číslo. Súhrnné hodnotenie žiakov sa vyjadruje piatimi stupňami – prevod je vyjadrený nasledovne:

100 % - 90 % (výborný)
89 % - 75 % (chválitebný)
74 % - 50 % (dobrý)
49 % - 25 % (dostatočný)
24 % - 0 % (nedostatočný)

Etickú a náboženskú výchovu hodnotíme namiesto klasifikačného stupňa slovom aktívne absolvoval (aabs.), absolvoval (abs.) alebo neabsolvoval (neabs.).

HODNOTENIE ZAMESTNANCOV

Je v súlade so Zákonom o pedagogických a nepedagogických zamestnancoch 138/2019 Z. z. a kompetenčným profilom pedagogického a odborného zamestnanca. Vychádza z pozorovania a posúdenia nasledovných činností a prejavov:

- pozorovania – hospitácie,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – prospech, žiacke práce, súťaže, úspešnosť prijímania žiakov na vyšší stupeň škôl,
- tvorba učebných pomôcok,
- vzťah k žiakom,
- vzťah k rodičom,
- organizácia a účasť na mimoškolských aktivitách,

- spolupráca s ostatnými učiteľmi.

SEBAHODNOTENIE ŠKOLY

Sebahodnotiace procesy školy sú založené na spätnej väzbe, ktorú prostredníctvom dotazníkov poskytujú všetci účastníci výchovno-vzdelávacieho procesu:

- pedagogickí a odborní zamestnanci,
- žiaci,
- rodičia.

Sebahodnotenie sa uskutočňuje v oblastiach:

- kvalita výchovno – vzdelávacieho procesu,
- kultúra a klíma školy,
- vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov,
- služby školy realizácia projektov.