



Bilingual
English/Slovak School
Trnava



Anglicko/Slovenská
Bilingválna Škola
Trnava



CAMBRIDGE
International Examinations
Cambridge International School

Súkromná základná škola BESST
Limbová 3
917 02 Trnava

tel.: +421 908 299 018
info@besst.sk
www.besst.sk

Školský vzdelávací program

Súkromná základná škola BESST, Limbová 3, Trnava

Vzdelávací program Školský vzdelávací program pre 1. cyklus

Stupeň vzdelania ISCED 1
Dĺžka štúdia 3 ročná
Vyučovacie jazyk slovenský, anglický
Študijná forma denná
Druh školy súkromná/plnoorganizovaná

Predkladateľ
Názov školy Súkromná základná škola BESST
Adresa Limbová 3, 917 02 Trnava
IČO 42165393
Riaditeľ školy Mgr. Eva Polláková

Zriaďovateľ
Názov BESST, s. r. o.
Adresa Limbová 3, 917 02 Trnava
Kontakty Mgr. Eva Polláková, riaditeľka školy,
eva.pollakova@besst.sk

Rozhodnutím MŠVVaŠ SR č. 2011-4423/9772:2-923 bola škola zaradená do siete škôl a školských zariadení ako nový právny subjekt.

Platnosť dokumentu od: 01.09.2023

Mgr. Eva Polláková
riaditeľka školy

1. Všeobecná charakteristika školy

Sme súkromná základná škola BESST (ďalej SZŠ BESST), ktorá má štatút Cambridge International School. Okrem rozvoja komunikácie v anglickom jazyku kladieme dôraz na rozvoj prírodovednej a matematickej gramotnosti s využitím IKT. Vytvárame pre deti cestu ku kvalitnému vzdelaniu tak, aby deti boli šťastné a zároveň získali kompetencie pre 21. storočie. Zároveň žiakov vychovávame v súlade s etickými princípmi a v duchu hodnôt našej školy nielen na hodinách, ale aj v školskom klube a cez bohatú ponuku krúžkov centra voľného času.

Poslanie Súkromnej základnej školy BESST:

„S láskou a rešpektom podporujeme deti na ich ceste za vzdelaním.“

Hodnoty školy:

- ✓ *So srdcom* – vidíme deti srdcom a rozumieme rodičom. Vzdelávame a vychovávame žiakov s humorom, autenticky, zaujímavo, s dôverou, láskou a rešpektom.
- ✓ *Kreatívne* – podporujeme tvorivosť u každého z nás. Sme aktívni, tvoriví, je pre nás dôležitá prestíž a estetika.
- ✓ *Spolu* – pracujeme na tolerantnej spolupráci a spolunažívaní. Správame sa ekologicky, sme v kontakte s komunitou, vzájomne sa podporujeme a pomáhame si, spolupracujeme (tri subjekty, v rámci triedy, medzi učiteľmi, s rodičmi).
- ✓ *Náročne* – sme nároční na seba aj na druhých. V škole očakávame otvorenú komunikáciu, samostatnosť, zodpovednosť a spoľahlivosť.
- ✓ *Bezpečne* – vytvárame lojálne a bezpečné prostredie pre všetkých žiakov, rodičov a zamestnancov školy. Pre školu je dôležité zdravie, ale aj odvaha riešiť citlivé situácie a dodržiavať jasne stanovené pravidlá.

Vízia školy:

„Aby každé dieťa chcelo chodiť do Besst-u.“

Štatút Cambridge International School

Škola je akreditovaným centrom University of Cambridge International Examinations a má oprávnenie vzdelávať podľa osnov University of Cambridge International Examinations a testovať žiakov medzinárodnými cambridgeskými skúškami. K získaniu akreditácie bolo potrebné splniť podmienky, ktoré overila cambridgeská inšpekcia (materiálne podmienky, učebnice a knižnica, kvalifikovaní učitelia, dodržiavanie metodiky vyučovania a hodnotenia dosiahnutej úrovne). Cambridge International Program je zameraný na matematiku, anglický jazyk, prírodné vedy. Program podporuje prirodzený progres schopností žiaka, najmä identifikáciou s posilňovaním slabých stránok a stavaním na silných, čím zabezpečuje plynulý prechod na vyššie stupne cambridgeského vzdelávacieho programu. Pokrok žiakov je zabezpečovaný pravidelným testovaním (progression tests – na konci každého ročníka), vymedzením čiastkových cieľov vzdelávania a porovnávaním plnenia týchto cieľov s cambridgeským štandardom (porovnanie s britskými a medzinárodnými školami) a záverečným testovaním (Checkpoint tests) pri ukončovaní jednotlivých stupňov anglického školského systému.

Čo nás odlišuje od iných základných škôl:

- ako bilingválna škola spolupracujeme s **University of Cambridge** International Examinations;
- sme **pilotnou školou** overujúcou nové kurikulum štátneho vzdelávacieho programu;
- **terénne dni** vytvárajú priestor pre žiakov prepájať teoretické poznatky s praxou v reálnom svete;
- vytvorili sme **revolučnú triedu STEAM** so zameraním na rozvoj strategického a technického myslenia žiakov;
- dosahujeme skvelé výsledky v robotickej súťaži **First Lego League (FLL)**;
- v rámci prvého stupňa máme zavedený predmet **LEGO Engineering**;
- žiaci majú možnosť učiť sa v triede budúcnosti podľa princípov **Future Classroom Lab (FCL)**,
- **integrované predmety** dávajú žiakom možnosť vidieť a chápať informácie v súvislostiach
- **čitateľské dielne** dávajú priestor našim žiakom pre čítanie pre radosť;
- realizujeme živé vysielanie o prečítaných knihách – **Živák z Dvojbodky**;
- žiaci využívajú **samoobslužnú knižnicu** a čítareň Dvojbodka;
- každý žiak má k dispozícii **iPad**;
- učíme sa matematiku inak prostredníctvom **Hejného metódy**;
- žiaci píšu písmom **Comenia Script**;
- realizujeme projekty **Zippyho kamaráti** a **Kamaráti jabĺčka**;
- zapájame sa do **eTwinningových projektov**;
- sme zapojení do projektu **Zelená škola**;
- každý pondelok realizujeme **ranné elipsy**;
- na konci školského roka vydávame **ročenkú** plnú spomienok;
- zapájame sa do medzinárodného projektu **SuperTrieda**;
- rozvíjame kreativitu nadaných žiakov ich zapojením do **IQ olympiády** (Mensa Slovensko);
- sme **cvičná škola** Pedagogickej fakulty Trnavskej univerzity;
- naši pedagógovia sú zapojení do **projektov LEAF** – premena školy zvnútra a individuálny rozvojový program učiteľa (IRPU).

2. Ciele výchovy a vzdelávania a profil absolventa

rozvíjať všestrannú a funkčnú gramotnosť v súlade s požiadavkami ŠVP

- **vie ju uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote**

vyjadrovať myšlienky, pocity, potreby a názory v rôznych situáciách

- **v diskusii asertívne vyjadruje svoje názory a vie ich argumentačne podložiť**

komunikovať plynule v anglickom jazyku

- **aktívne používa anglický jazyk a je schopný ďalej sa vzdelávať prostredníctvom tohto jazyka**

rozvíjať strategické matematické myslenie

- **logicky myslí a hľadá rôzne spôsoby riešenia problémov v každodennom živote**

získať reálne vedomie o vlastnom osobnostnom potenciáli

- **využíva svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy**

budovať základný hodnotovo-kultúrny rámec svojej osobnosti

- **je citovo inteligentný a participuje na širších spoločenských, kultúrnych a charitatívnych aktivitách**

naučiť využívať digitálne technológie a média na vzdelávanie a komunikáciu

- zodpovedne a bezpečne pracuje v digitálnom prostredí a mediálnom svete, uvedomuje si ich príležitosti a riziká

viest k poznaniu svojich práv, plneniu si povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí

- koná na základe poznania spoločenských a právnych noriem v súlade s demokratickou kultúrou spoločnosti

aktívne rozvíjať čitateľské zručnosti v rámci všetkých predmetov

- rozumie prečítanému textu a využíva ho pre vlastné ciele a ďalšie samostatné vzdelávanie sa

3. Charakteristika vzdelávania, jeho dĺžka a stupeň vzdelania

Základné vzdelávanie má deväť ročníkov a je rozdelené do 3 cyklov. Prvý cyklus tvorí 1. až 3. ročník, druhý cyklus tvorí 4. a 5. ročník a tretí cyklus tvorí 6. až 9. ročník. Formálne sa člení na primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie. Úspešným absolvovaním 2. cyklu základného vzdelávania získa žiak primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR:1). Úspešným absolvovaním 3. cyklu základného vzdelávania získa žiak nižšie stredné vzdelanie (ISCED2) a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR: 2).

4. Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov a sú v súlade so Štátnym vzdelávacím programom. Oblasti Matematika a informatika, Človek a príroda sú rozšírené o predmety v súlade s Cambridge International Programme. Integrované predmety sú: Objavujeme svet, Art and Design

1. cyklus (PILOT)

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety	Jazyk
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	slovenský
	Anglický jazyk	anglický
Matematika a informatika	Matematika	slovenský
	Informatika	anglický
	Mathematics	anglický
Človek a príroda/ Človek a spoločnosť	Objavujeme svet	CLIL
Človek a príroda	Science	anglický
	LEGO Engineering	anglický
Človek a spoločnosť	Etická výchova/Náboženská výchova	slovenský
Človek a svet práce/Umenie a kultúra	Art and Design	anglický
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	slovenský
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	anglický

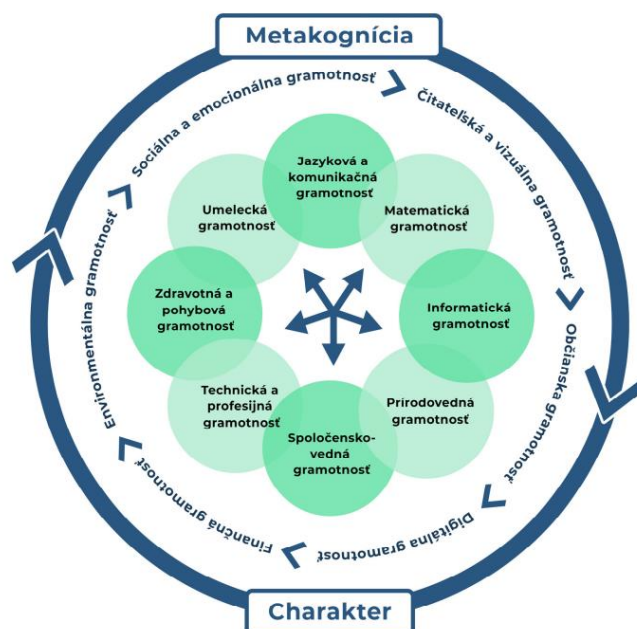
1. cyklus (STEAM)

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety	Jazyk
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	slovenský
	Anglický jazyk	anglický
Matematika a informatika	Matematika	slovenský
	Computer science	anglický
	Mathematics	anglický
	Stratégie	slovenský
Človek a príroda / Človek a spoločnosť	Objavujeme svet	CLIL
Človek a príroda	Science	anglický
	LEGO Engineering	anglický
Človek a spoločnosť	Etická výchova/Náboženská výchova	slovenský
Človek a svet práce/Umenie a kultúra	Art and Design	anglický
Človek a svet práce	STEAM Project	anglický
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	slovenský
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	anglický

5. Doménové a prierezové gramotnosti

Ciele vzdelávania dosahujeme vyučovaním zameraným na nadobúdanie doménových a prierezových gramotností v súlade so Štátnym vzdelávacím štandardom.

(https://www.minedu.sk/data/files/11812_vymedzenie-gramotnosti-a-ich-gradacna-postupnost.pdf)



Obsah doménových a prierezových gramotností je priamo integrovaný do všetkých vyučovacích predmetov, osobitne sú zdôrazňované v terénnych a tematických dňoch.

6. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy sú vypracované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a konkretizované pre podmienky školy so zachovaním princípu veku primeranosti a postupnosti. Stanovené štandardy si môže učiteľ bližšie špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších učebných cieľov, učebných úloh, otázok či testových položiek s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti žiakov. Učebné osnovy jednotlivých predmetov tvoria samostatnú prílohu ŠkVP.

7. Učebný plán – 1. cyklus (PILOT)

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. cyklus	jazyk	1.	2.	3.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	24	S	10	8	6
	Anglický jazyk	3 + 9	A	4	4	3+1
Matematika a informatika	Matematika	12	S	4	4	4
	Mathematics	2	A		1	1
	Informatika	1	A			1
Človek a príroda	Objavujeme svet	3	CLIL	1	1	1
	Science	1	A			1
	Legu Engineering	3	A	1	1	1
Človek a spoločnosť	Objavujeme svet II	3	S	1	1	1
	Etická výchova/ Náboženská výchova	3	S	1	1	1
Človek a svet práce	Art and Design	3	A	1	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	3	S	1	1	1
	Art and Design II	3	A	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	6	A	2	2	2
Počet hodín spolu		79		27	26	26

Učebný plán – 1. cyklus (STEAM)

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	jazyk	1.	2.	3.
			UP	UP	UP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	S	10	8	6
	Anglický jazyk	A	1	1	1
Človek a príroda	Objavujeme svet	CLIL	1	1	1
	Science	A			1
	LEGO Engineering	A	1	1	1
Človek a spoločnosť	Objavujeme svet II	S	1	1	1
	Etická výchova/ Náboženská výchova	S	1	1	1
Matematika a informatika	Matematika	CLIL	4	4	4
	Mathematics	A		1	1
	Computer science	A	1	1	1
	Stratégie	S	1	1	1
Človek a svet práce	Art and Design	S	1	1	1
	STEAM Project		1	1	1
Umenie a kultúra	Art and Design II	A	1	1	1
	Hudobná výchova	S	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	A	2	2	2
Počet hodín spolu			27	26	26

Poznámky k UP – 1. cyklus

- Učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Terénne dni sú realizované v rozsahu 5 vyučovacích hodín/1 deň, integrujú obsah vyučovacích predmetov s dôrazom na ich prepojenie a súvislosti.
- V triede 1S prebieha blokové vyučovanie, ktoré spája jednotlivé predmety do blokov so zachovaním celkového počtu hodín pre ročník.
- Zaraďovanie žiakov 1. ročníka do skupín na vyučovanie ETV/NBV je nasledovné: 1.A NBV, 1.A ETV, 1.B + 1.S NBV, 1.B + 1.S ETV
- Po prerokovaní v rade školy bol stanovený najvyšší celkový počet hodín v 1. cykle na 79 hodín.
- Didaktické hry v 1. ročníku sa realizujú raz ročne v rozsahu 5 vyučovacích hodín.
- Disponibilné a navýšené hodiny v 1.A a 1.B boli využité na dotvorenie školského vzdelávacieho programu v predmetoch: anglický jazyk a LEGO Engineering. Disponibilné a navýšené hodiny v 1.S boli využité na dotvorenie školského vzdelávacieho programu v predmetoch: anglický

jazyk a LEGO Engineering, Computer Science, Stratégie, STEAM project.

7. Predmet OBJAVUJEME SVET integruje predmety z dvoch vzdelávacích oblastí (Človek a príroda a Človek a spoločnosť). Predmet ART and DESIGN integruje predmety výtvarná výchova a človek a svet práce.

8. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Vzhľadom na systém vyučovania je možné, aby sa v rámci bežnej triedy optimálne vzdelávali aj deti nadpriemerne nadané, deti prichádzajúce zo zahraničia a nehovoriace po slovensky, a zároveň i deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so **špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** škola zabezpečí najmä:

- a) včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné);
- b) špeciálne edukačné publikácie, kompenzačné pomôcky, digitálne technológie, úpravu prostredia;
- a) odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;
- b) hodnotenie v zmysle metodického pokynu na hodnotenie žiakov v základnej škole.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Individuálny vzdelávací program žiaka **so zdravotným znevýhodnením** vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s jedným druhom zdravotného znevýhodnenia je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi.

9. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov je pre odstránenie jazykovej bariéry poskytovaná podpora prostredníctvom kurzu EXTRA SLOVAK, ktorý zastrešuje koordinátor jazykovej bariéry. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii postupuje podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

10. Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Proces hodnotenia schopností žiaka ako aj hodnotenia práce pedagogického zamestnanca je veľmi náročný. Pôsobí na sebavedomie, ovplyvňuje vzťahy, motiváciu, určuje perspektívy žiaka. Hodnotenie môže formovať postoje, rozvíja schopnosť sebahodnotenia kvality. V rámci vnútorného sebahodnotenia kvality sa škola zameriava na hodnotenie žiakov, pedagogických zamestnancov a hodnotenie aktivít školy.

HODNOTENIE ŽIAKOV

Pri hodnotení a klasifikácii sa pedagógovia riadia Školským zákonom 245/2008 Z. z. a Metodickým pokynom na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ č. 22/2011 MŠVVaŠ.

HODNOTENIE ZAMESTNANCOV

Je v súlade so Zákonom o pedagogických a nepedagogických zamestnancoch 138/2019 Z. z. a kompetenčným profilom pedagogického a odborného zamestnanca. Vychádza z pozorovania a posúdenia nasledovných činností a prejavov:

- pozorovania – hospitácie,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – prospech, žiacke práce, súťaže, úspešnosť prijímania žiakov na vyšší stupeň škôl,
- tvorba učebných pomôcok,
- vzťah k žiakom,
- vzťah k rodičom,
- organizácia a účasť na mimoškolských aktivitách,
- spolupráca s ostatnými učiteľmi.

SEBAHODNOTENIE ŠKOLY

Sebahodnotiace procesy školy sú založené na spätnej väzbe, ktorú prostredníctvom dotazníkov poskytujú všetci účastníci výchovno-vzdelávacieho procesu:

- pedagogickí a odborní zamestnanci,
- žiaci,
- rodičia.

Sebahodnotenie sa uskutočňuje v oblastiach:

- kvalita výchovno – vzdelávacieho procesu,
- kultúra a klíma školy,
- vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov,
- služby školy realizácia projektov.